**Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности**

**для детей средней группы МКДОУ детский сад №7 «Березка» с Урсдон**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | | |
| Месяц | 1-я неделя | | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь | Тема | Мониторинг | Мониторинг | **«Рассказывать об игрушках»** | **«Чтения стихотворений об осени»** |
| Задачи, метод. литература | Выявить уровень знаний детей | Выявить уровень знаний детей | Учить детей составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, обозначения действия и состояния, учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе **Пр « Радуга» Гризик стр .67-73** | Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение, выразительность речи детей **Пр « Радуга» Гризик стр 56** |
| О  К  Т  Я  Б  Р  Ь | Тема | **Рассказывание по картинке « Кошка с котята»** | **Рассказ русской народной сказки « Гуси - лебеди»** | **Пересказ сказки « Пузырь, соломинка и лапоть»** | Ч**тение рассказа Е. Чарушина « Про зайчат»** |
| Задачи, метод. литература | Учить детей составлять рассказ по картинке вместе с воспитателем, учить соотносить слова обозначающие животных и их детей. **« Радуга» Гризик стр. 69** | Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, замечать и понимать образные слова и выражения. **Пр « Радуга» Гризик стр.58** | Учить детей пересказывать короткую сказку, развивать связанную речь детей. **Пр « Радуга» Гризик стр.76** | Дать представление детям о жанре рассказа, учить понимать тему и содержание рассказа.  **Пр « Радуга» Гризик стр. 62** |
| Н  О  Я  Б  Р  Ь | Тема | **«Рассказывание на тему из личного опыта»** | **«Ознакомление с материалами фольклорными формами»** | **«Называние и описание одежды»** | **Чтения рассказал Е. Чарушина « Про зайчат»** |
| Задачи, метод. литература | Учить детей высказываться на тему из личного опыта, искать в речи детей сложно- подчиненные предложения.  **Пр « Радуга» Гризик стр.80** | Учить детей отгадывать загадки, форме представления о жанре загадки, учить легко произносить скороговорки , помочь заучить тексты колыбельной.  **Пр « Радуга» Гризик стр.60** | Учить детей давать описание зимней одежде, закреплять понятия « Одежда» , развивать речь детей. **Пр « Радуга» Гризик стр. 87** | Дать представление о жанре рассказа, учить понимать тему и содержание, развивать интерес в информации, которую несет текст. **Пр « Радуга» Гризик стр. 62** |
| Д  Е  К  А  Б  Р  Ь | Тема | **Пересказ рассказа Я. Тайца « Поезд»** | **«Чтение веселых стихотворений»** | **Рассказывание по картинке « Таня не боится мороза»** | **Чтение венгерской народной сказки « Два жадных медвежонка»** |
| Задачи, метод. литература | Учить детей пересказывать небольшой рассказ выразительно, передавать прямую речь персонажей. **Пр « Радуга» Гризик стр.89** | Продолжать учить понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствие , помочь осмыслить значение образных выражений.  **Пр « Радуга» Гризик стр. 63** | Учить детей составлять небольшой рассказ ( 2-3 предложений) учить подбирать определение к словам, продолжать учить, выделять звуки в словах. **Пр « Радуга» Гризик стр. 92** | Учить детей понимать и формировать текст, стимулировать желание придумывать новые детям эпизоды, развивать внимание, мышление.  **Пр « Радуга» Гризик стр.66** |
| Месяц | 1-я неделя | | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| Я  Н  В  А  Р  Ь | Тема | **«Описание детьми внешнего вида друг друга»** | «**Чтение стихотворения о зиме»** | **Пересказ рассказа Е.Чарушила**  **« Курочка»** |  |
| Задачи, метод. литература | Учить детей составлять описание внешнего вида друг друга, одежды, учить образовывать формы ед.ч, мн.ч, глаголов  **Пр « Радуга» Гризик стр. 95** | Учить детей эмоционально воспринимать познавательно- образное содержание поэтического текста, развивать образность речи детей. **Пр « Радуга» Гризик стр. 67** | Учить детей пересказывать текст, учить сравнивать объекты на картинках, развивать речь детей. **Пр « Радуга» Гризик стр.97** |  |
| Ф  Е  В  Р  А  Л  ь | Тема | **Описание картинок** | **«Ознакомление с малыми фольклорными формами»** | **Раскрытие по картинке « Мать моей посуду»** | **Чтение сказки Б. Заходера**  **« Хрюшка на елке»** |
| Задачи, метод. литература | Учить детей составлять описание предмета выделяя существительные признаки, упражнять в подборе глаголов к существительным. **Пр. « Радуга» стр. 98** | Учить детей понимать содержание и значение пословиц, учить произносить чистоговорки. **Пр « Радуга» Гризик стр.70** | Учить детей составлять рассказ по картинке , закреплять умение образовывать имена существительные. **Пр « Радуга» Гризик ср.99** | Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание, замечать образные слова и выражения, помочь овладеть приемом сравнения. **Пр « Радуга» Гризик стр. 71** |
| М  А  Р  Т | Тема | **Дидактическая игра**  **« чудесный мешочек»** | **Чтение стихотворения о весне**  **« Весна»** | **Описание предметов, игрушек** |  |
| Задачи, метод. литература | Закреплять умение правильно называть овощи, описывать их, уточнить знания детей об овощах, учить выделять на слух звуки в словах. **Пр « Радуга» Гризик стр.102** | Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные стредства, учить находить различные средства для выражения и передачи образов, развивать образность речи.  **Пр « Радуга» Гризик стр. 73** | Продолжать учить детей составлять описание предмета, игрушек, учить детей разделять на слух твердые и мягкие согласные, определять звуки в слове  **Пр « Радуга» Гризик стр. 103** |  |
| А  П  Р  Е  Л  Ь | Тема |  | **Чтение веселых стихотворений** | **Рассказывание по картине**  **« Куры»** | **Заучивание стих -я « Весна» С. Вышеславской** |
| Задачи, метод. литература | **Пересказ рассказа Калининой « Помощники»**  Учить детей пересказывать текст, рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах, закреплять представления детей о составе слова.  **Пр « Радуга» Гризик стр.10** | Продолжать учить понимать содержание, стихотворения, юмористический смысл несоответствия, придумывать небольшие рассказы. **Пр « Радуга» Гризик стр.76** | Учить детей составлять короткое описание по картинке, закреплять представления детей о том, что звуки в слове следуют друг за другом **Пр « Радуга» Гризик стр. 108** | Развивать образность речи детей, понимания значения образных слов и выражений, учить подбирать определения, сравнения к заданному слову.  **Пр « Радуга» Гризик стр.75** |
| М  А  Й | Тема | **Мониторинг** | **Мониторинг** | **Закрепление обобщающих занятий** | **Чтение стихотворений о весенних деревьях** |
| Задачи, метод. литература | Выявить уровень знаний детей | Выявить уровень знаний детей | Продолжать формирование навыков связной речи, учить детей четко и правильно произносить звуки, воспитывать умение определять и называть звуки в словах  **Пр « Радуга» Гризик стр.110** | Учить детей воспринимать обратное содержание поэтического текста , понимать средство выразительности  **Пр « Радуга» Гризик стр.78** |

**Познание мира/экология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1-я неделя | | 2-я неделя | 3-я неделя | 5-я неделя |
| С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь | Тема | **Мониторинг** | **Эк.**  **Мониторинг** | **« Как я провел лето?»** |  |
| Задачи, метод. литература | Выявить уровень знаний детей. | Выявить уровень знаний детей. | Выяснить, какими новыми впечатлениями обогатились дети во время летних каникул.  **Гризик, с 68. « Радуга»** |  |
| О  К  Т  Я  Б  Р  Ь | Тема | **« Это я, а это мой город»** | **Эк. «Фрукты и овощи»** | **«Знакомства с частями тела»** | **«Летний лес»** |
| Задачи, метод. литература | Уточнить знания детей о названия станицы, ее достопримечательностях , познакомиться с историей возникновения станицы. **Грузик, « Радуга» с. 39** | Закрепить знания детей об овощах и фруктах, развивать речь, память, внимание. **Гризик, стр. 18** | Познакомить с основными частями тела , подвести к понимаю того, что люди должны заботиться о своем теле. **Гризик, « Радуга» с. 75** | Формировать у детей тркд о природной целеустремленности леса , на основе этого в дети в последствии буду заботиться о нем. **« Радуга» Гризик стр.80** |
| Н  О  Я  Б  Р  Ь | Тема | **«В гостях у курочки Рябы»** | **Эк. «Как дикие животные к зиме готовятся?»** | **«Кто такая мама, моей мамы?»** |  |
| Задачи, метод. литература | Познакомить детей с домашними животными , уточнить представления о взрослых животных и их детенышей. **Гризик , « Радуга» с. 32** | Формировать представление о том, что дикие животные приспособляются к изменениям в погодных условиях, развивать речь, логическое мышление.  **Гризик, стр.97** | Формировать представление о семье, умение называть членов семьи, пробуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. **Пр. « Радуга» стр. 64** |  |
| Д  Е  К  А  Б  Р  Ь | Тема | **«Праздники в нашей жизни»** | **Эк. «Рассматривание и сравнение птиц** | **«Лед»** | **«Кто как к зиме приготовился»** |
| Задачи, метод. литература | Разобрать с детьми значение « Праздник», отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника. **« Радуга» Гризик стр. 103** | Расширить знания детей о жизни птиц зимой, учит распознавать птиц, воспитывать заботливое отношение, интерес к живой природе. **Гризик, стр. 104** | Познакомить детей с качествами лида, на основе полученных представлений сформированных правилами безопасности.  **« Радуга» Гризик стр. 104** | Показать зависимость живой и неживой природы, развитие речи, памяти, внимания. **« Радуга» Гризик стр . 106** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1-я неделя | | 2-я неделя | 3-я неделя | 5-я неделя |
| Я  Н  В  А  Р  Ь | Тема | **« Человек красен трудом»** | **« Птицы зимой»** | **« Труд людей»** |  |
| Задачи, метод. литература | Познакомить детей с профессиями людей сельской местности , приобщать к культуре, обычаям, традициям, развивать чувство любопытства, зрительное и слуховое внимание.  **« Радуга» Гризик стр. 88** | Уточнить представления детей о жизни зимних птиц, нацелить детей на помощь зимующим птицам, развивать речь, память, внимание. **« Радуга», Гризик стр.111** | Закрепить представление детей о развитии трудовой деятельности с древних времен до наших дней, вносить интерес к занятию **« Радуга», Гризик стр.21** |  |
| Ф  Е  В  Р  А  Л  ь | Тема | **« Как зимуют дикие звери»** | **Эк. «Прогулка в зимний лес»** | **« Праздник смелых людей»** | **« Ты – человек»** |
| Задачи, метод. литература | Формировать представление о животном мире , устанавливать, как влияет смена времен года, на жизнь зверей, развивать зрительное и слуховое восприятие. **« Радуга» Гризик стр.82** | Обобщить знания о том, как проводят зиму звери в лесу, развивать доказательную речь, память.  **Гризик, стр. 105** | Формировать представление о смелости, рассказывать о профессиях где от людей требуется быть смелым и отважным.  **« Радуга» Гризик стр.116** | Углубить представления о людях, способах общения людей с друг другом **« Радуга» Гризик стр. 36** |
| М  А  Р  Т | Тема | **« Каждому свое имя»** | **Эк. «Домашние животные»** | **« Спешит весна, звенит капель»** | **« Мои зеленые друзья»** |
| Задачи, метод. литература | Познакомить детей с достопримечательностями родной станицы, закрепить знания детей правилами дорожного движения , прививать любовь к родному городу, станице. **« Радуга» Гризик, стр. 85** | Формировать представления о домашних животных, развивать умственную операцию «обобщение», воспитывать доброе отношение к домашним животным.  **Гризик, стр. 109** | Познакомить детей с признаками весны и установить простейшие взаимосвязи , развивать , наблюдать в трудной работе, воспринимать любовь к природе, желание оберегать ее **Радуга» Гризик, стр. 120** | Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру на основе комнатных растений, дать представление о строении растения. **« Радуга» Гризик. Стр 129** |
| А  П  Р  Е  Л  Ь | тема | **«Стекло»** | **Эк. «Где обедал воробей?»** | **«Огонь – друг, огонь-враг»** |  |
| Задачи, метод. литература | Познакомить детей с рукотвор. Материалом – стеклом, рассказать о некоторых свойствах стекла, сформировать правила безопасности со стеклянными предметами.  **« Радуга» Гризик стр.128** | Познакомить детей с произведениями С.Я. Маршака, уточнить представление о животных зоопарка, развивать игровые умения.  **Гризик, стр. 70** | Познакомить дошкольников с машиной специального назначения- пожарной машиной, сформировать правильное отношение к огню, расширять знания детей о правилах поведения с огнем. **« Радуга» Гризик стр. 91** |  |
| М  А  Й | Тема | **Мониторинг** | **Мониторинг** | **«Весна»** |  |
| Задачи, метод. литература | Выявить уровень знаний детей | Выявить уровень знаний детей | Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о весне, развитие речи, памяти, внимания. **« Радуга» Гризик стр. 134** |  |

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1-я неделя | | | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь | Тема | **мониторинг** | | **мониторинг** | **«Город цветных человечков»** | **«Город цветных человечков»** |
| Задачи, метод. литература | Выявить уровень знаний детей. | | Выявить уровень знаний детей | Уточнить представления детей о красном цвете, формировать умение определять и называть цвет предметов, развивать мыслительные операции, сравнение; воспитывать интерес к НОД по математике.  **Пр «Радуга» , Соловьева ст32** | Уточнить представления детей о жёлтом цвете, формировать умение распределять предметы по цвету, развивать воображение, артикул-ый аппарат, воспитывать интерес к НОД по мат-ке.  **Пр «Радуга» , Соловьева ст33** |
| О  К  Т  Я  Б  Р  Ь | Тема | **«Число «один». Круг, шар»** | | **«»Чисто «один». Цифра 1»** | **«»Число «один». Коллективная работа»** | **«Высокий – широкий - длинный»** |
| Задачи, метод. литература | Познакомить детей с числом «один», формировать умение соотносить мн-во предметов с числом, сформировать представление о круге, шаре.  **Пр «Радуга» , Соловьева ст. 69** | | Продолжать знакомство с числом «один», познакомить детей с цифрой 1, форм-ть умение соотносить цифру с количеством, тренировать мыслительные операции, воспитывать интерес к занятию.  **Пр «Радуга» , Соловьева ст.71** | Закрепление изученного материала, развивать творческие способности детей, воспитывать интерес к НОД по мат-ке.  **Пр «Радуга» , Соловьева ст.72** | Продолжать формировать представление о величине, упражнять детей в сравнении контрастных и одинаковых предметов по высоте и ширине,  воспитывать улучшение слов.  **Пр «Радуга» , Соловьева ст.24** |
| Н  О  Я  Б  Р  Ь | Тема | **«Число «два». Понятие пара**» | | **«Число «два». Цифра 2».** | **«Число «два».** | **«Число «три». Число сказок».** |
| Задачи, метод. литература | Продолжать знакомить детей с числом «два», познакомить с понятием «пара», тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, память, воспитывать интерес к занятию.  **Пр «Радуга», Соловьева ст.74** | | Познакомить детей с цифрой 2, сформировать умение соотносить цифру с количеством, развивать речь, понимать, развивать воображение, воспитывать интерес к игре.  **Пр «Радуга», Соловьева ст.75** | Закрепить знания о числе и цифре 2, закрепить счёт до двух, развивать память, речь, воображение,тренировать мыслительные операции, сравнивать интерес к занятию.  **Пр «Радуга» , Соловьева ст.75** | Познакомить детей с числом «три», развивать речь, память, воображение, воспитывать интерес к занятию.  **Пр «Радуга» , Соловьева ст.75** |
| Д  Е  К  А  Б  Р  Ь | Тема | **«Число «три». Треугольник.** | | **«Число «три» и цифра 3»** | **«Число «четыре». Времена года».** | **«Число «три» - число сказок».** |
| Задачи, метод. литература | Продолжать знакомство с числом «три», сформировать представление о треугольнике, как общей форме некоторых предметов, тренировать мыслительные операции.  **Пр. «Радуга», Соловьёва ст.77** | | Познакомить детей с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру с количеством, закрепить счет до 3, умение сравнивать группы предметов, по количеству используя счет.  **Пр. «Радуга», Соловьёва ст.78** | Сформировать представление о числе «Четыре», умение считать до 4, развивать зрительную память, мышление, речь; воспитывать интерес к занятию.    **Пр «Радуга» , Соловьева ст.78** | Закрепить счёт до 5, продолжать знакомство с цифрой 3, развивать опыт, взаимоконтроль, воспитывать интерес к занятию.  **Пр «Радуга» , Соловьева ст.75** |
| Месяц | 1-я неделя | | | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| Я  Н  В  А  Р  Ь | Тема | | **«Число «четыре». Четырехугольник».** | **«Число «четыре» Цифра 4».** | **« Число «пять».** |  |
| Задачи, метод. литература | | Продолжать знакомство с числом «четыре», сформировать представление о четырёхугольнике, тренировать мыслительные операции, сравнение и обобщение.  **Пр «Радуга» , Соловьева ст. 78** | Сформировать представление о числе и цифре 4, соотносить цифру с количеством, тренировать мыслительные операции, анализ, сравнение, обобщение,  воспитывать интерес к занятию.  **Пр «Радуга» , Соловьева ст. 80** | Познакомить детей с числом «пять», сформировать умение считать до 5  развивать внимание, речь, мышление, воображение.  **Пр.»Радуга» Соловьёва ст. 81** |  |
| Ф  Е  В  Р  А  Л  ь | Тема | | **«Число «пять» и цифра 5».** | **«Число и цифра 5».** | **«Число «шесть».** | **«Цифра 6».** |
| Задачи, метод. литература | | Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до 5,  развивать мышление, речь, воспитывать любознательность.  **Пр «Радуга» , Соловьева ст. 81** | Закрепить знания детей о числе и цифре 5, развивать внимание, логическое мышление, воспитывать любознательность.  **Пр «Радуга» , Соловьева ст.83** | Познакомить детей с числом 6, учить считать до 6, учить выделять свойства предметов,  воспитывать любознательность.  **Пр «Радуга» , Соловьева ст.83** | Познакомить детей с цифрой 6, сформировать умение соотносить цифру с количеством, закрепить счетные умения,  развивать внимание, логическое мышление, воспитывать любознательность  **Пр «Радуга» , Соловьева ст. 83** |
| М  А  Р  Т | Тема | | **«Число «шесть».** | **«Число «семь».** | **«Число «семь».** |  |
| Задачи, метод. литература | | Сформировать представления о числе и цифре 6, умение считать до 6 и обратно,  развивать внимание, логическое мышление, речь. Воспитывать желание доставлять радость близким  **Пр «Радуга» , Соловьева ст. 85** | Познакомить детей с числом «семь», учить считать до 7,  развивать логическое мышление, речь. Воспитывать интерес к занятию  **Пр «Радуга» , Соловьева ст.85** | Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до 7 и обратно  развивать внимание, мышление, воспитывать интерес к занятию  **Пр «Радуга» , Соловьева87** |  |
| А  П  Р  Е  Л  Ь | Тема | | **«Число «восемь».** | **«Цифра 8».** | **« Число «девять».** | **«Число и цифра 9».** |
| Задачи, метод. литература | | Познакомить детей с числом «восемь», учить детей считать до 8 и обратно,  развивать внимание, речь, мышление. Воспитывать интерес к занятию.  **Пр «Радуга» , Соловьева ст. 87** | Познакомить детей с цифрой8, формировать умение соотносить цифру с количеством,  развивать мелкую моторику рук,  воспитывать интерес к занятию.  **Пр «Радуга» , Соловьева ст 89** | Познакомить детей с числом и цифрой 9, закрепить счётные умения  Тренировать мыслительные операции сравнение, классификация,  развивать зрительное внимание, речь, творческую активность,  воспитывать интерес к занятию.  **Пр «Радуга» , Соловьева ст. 89** | Сформировать представление о числе и цифре 9, умение считать до 9 и обратно, соотносить цифру с количеством,  воспитывать усидчивость.  **Пр «Радуга» , Соловьева ст.89** |
| М  А  Й | Тема | | **Мониторинг** | **Мониторинг** | **«Повторение пройденного материала»** | **«Повторение пройденного материала».** |
| Задачи, метод. литература | | Выявить уровень знаний детей | Выявить уровень знаний детей | Закрепить знания детей о числах и цифрах, закрепить счётные умения,  тренировать мыслительные операции, развивать воображение, воспитывать интерес к занятию.  **Пр «Радуга» , Соловьева ст. 91** | Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться в пространстве, развиватьвнимание, речь. Воспитывать усидчивость, интерес к занятию  **Пр «Радуга» , Соловьева ст. 91** |

**Конструирование**

**Задачи:** Развитие конструкторской деятельности

-совершенствовать способы работы с различными материалами и инструментами

-воспитывать интерес к конструктивной деятельности

**Предполагаемые результаты освоения программы**

- С удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели.

-Учитывает как конструктивные свойства материалов (форму, устойчивость, величину, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки

-Создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи.

-Знают основные детали строительного материала, способны различать и называть строительные детали (куб, пластина, брусок)

-Умеют сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала в соответствии с размером игрушек, используя детали разного цвета

-Конструируют из бумаги: сгибают прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы

-Приклеивают к основной форме детали (к дому окна, двери - трубу; к автобусу колеса, к стулу спинку)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | 2-я неделя | 4-я неделя |
| Сентябрь | **Мониторинг** | **К. « Заборчики»** |
| Выявит уровень знаний детей. | Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур, учить понимать взрослого, думать, находить собственное решение.  **Пр. « Радуга» стр. 5** |
| Октябрь | **К. « Терема»** | **К. « Цветной домик»** |
| Упражнять в сооружении прочных построений с перекрытиями из пластилина. **Пр « Радуга» Гризик стр. 20** | Учить детей резать полоски бумаги на кубики или кирпичики.  П**р. Лыкова « Радуга» стр.30** |
| Ноябрь | **К. « Грузовые автомобили»** | **К. « Домики»** |
| Упражнять детей в конструировании грузовых автомобилей, дать представление о строительных деталях цилиндре и его свойствах  **Пр. « Радуга» Гризик стр 50** | Учить детей возводить постройки домика , развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования « «**Радуга» Доронова стр.47** |
| Декабрь | **К. «Пригласительный билет»** | **К. « Терема»** |
| Продолжать учить детей складывать квадратный лист пополам, проглаживать линию сгиба, развивать мелкую моторику рук.  **Пр. « Радуга» Гризик стр.54** | Развивать конструкторские навыки детей, упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания, бумажных моделей кирпичами. **Пр. « Радуга» Доронова стр.20** |
| Январь | **К. «Мост»** |  |
| Дать детям представление о мостах, их назначении, строении,  развивать моторику рук, воспитывать отзывчивость.  **ПР. «Радуга» Гризик стр.52** |  |
| Февраль | **К. «Лесной детский сад»** | **К. «Самолёты»** |
| Учить детей организовывать пространство для конструирования, уметь конструировать различные предметы мебели,  воспитывать доброжелательность. Развивать воображение.  **ПР «Радуга» Гризик стр.26** | Дать детям представление о самолётах, упражнять в конструировании самолётов по образцу,  Развивать воображение, воспитывать желание доставлять радость близкому человеку.  **ПР «Радуга» Доронова стр. 43** |
| Март | **К. «Вагон из бумаги»** |  |
| Учить детей делать вагон из бумаги, сгибать бумагу пополам, вдоль, разрезать на части,  развивать моторику пальцев рук, воспитывать интерес к конструированию.  **ПР «Радуга» Доронова стр. 56** |  |
| Апрель | **К. «Двухэтажный дом»** | **К. «Домики»** |
| Учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закрепление умений и навыков работы детей с бумагой и клеем,  воспитывать аккуратность, развивать чувство формы.  **ПР. «Радуга» Доронова стр.56** | Учить детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, уметь делать перекрытия, развивать восприятие, воспитывать отзывчивость.  **ПР «Радуга» Доронова стр. 13** |
| май | **Мониторинг** | **К. «Повторение»** |
| Выявить уровень знаний детей. | Упражнять детей в конструировании уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить по элементарным схемам,  развивать чувства формы, воспитывать эстетический вкус.  **ПР. «Радуга» Гризик стр.54** |

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и **др.).**

**Рисование./лепка**

**Задачи**: формировать интерес к цвету, прививать желания действовать с множеством цветов и оттенков.

- создать условия для свободной самостоятельной деятельности детей.

-воспитывать интерес к изодеятельности, побуждать детей к совершенствованию своих работ.

**Предполагаемые результаты освоения программы**

- с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные),

- Самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов

- В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форму, пропорции, цвет, фактуру, характерные детали

-Владеет разными художественными техниками (примакивание, нанесение точек, пятен, вращение плотно приложенной к бумаге клеевой кисти) --Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов искусства

-Умеют смешивать краски для получения оттенков

-Рисуют по представлению, с натуры. Умеют рисовать по мотивам дымковской хохломской

-Умеют скатывать пластилин прямыми, и круговыми движениями, расплющивать, соединять в виде кольца, защипывать края формы Сочетают природный , бросовый материал с пластилином.

-Умеют пользоваться стекой

- владеют приёмами: сплющивание, сглаживание, вдавливание, оттягивание, примазывание, круговой налеп

**Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности**

**(содержание психолого-педагогической работы)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь | Тема | **Мониторинг** | | **Мониторинг** | **«Посмотрим в окошко»** | **Л. «Вот поезд наш едет, колёса стучат»** |
| Задачи, метод. литература | Выявить уровень знания детей | | Выявить уровень знания детей | Учить детей рисовать простые сюжеты по замысту, развитие наблюдательности, творческих способностей, воспитывать любознательность , интерес к окружающему миру.  **Пр. Лыкова Цв.ладошки стр.18** | Учить детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков, развивать чувство формы и цвета, пропорций, воспитывать интерес к отражению своих впечатлений.  **Пр. «Цв.ладошки» Лыкова ст. 20** |
| О  К  Т  Я  Б  Р  Ь | Тема | **«Кисть калины , гроздь рябины»** | | **Л. «Жуки на цветочной клумбе»** | **«Храбрый петушок»** | **Л. «Петя – петушок, золотой гребешок»** |
| Задачи, метод. литература | Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками, развивать чувство ритма и цвета.  **Пр. Лыкова стр.76** | | Учить детей лепить жуков, передавая строение, закрепить способ лепки – полусферы,  развивать чувство формы, формировать способы зрительной позиции и тактильного обследования предмета.  **ПР. «Цветные ладошки» Лыкова стр.26** | Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, развивать наблюдательность, чувство формы и цвета. **Пр. Лыкова Цв.ладошки стр.34** | Учить детей создавать образ из пластилина и природного материала,  воспитывать отзывчивость, развивать интерес в лепке.  **ПР. «Цв. ладошки» Лыкова стр.32** |
| Н  О  Я  Б  Р  Ь | Тема | **«Мышь и воробей»** | | **Л.«Вот ежик, ни головы, ни ножек»** | **«Зайка серенький, стал беленький»** | **Л.«В саду ли, в огороде»** |
| Задачи, метод. литература | Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок, развивать способности к формообразованию. **Пр. Лыкова стр.54** | | Учить детей лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида,  развивать мелкую моторику.  **ПР. «Цветные ладошки» Лыкова стр.52** | Учить детей рисовать образ зайчика, прикидывать силуэт серого цвета и раскашивать белой гуашью.  **Пр. Лыкова стр.58** | Учить детей лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей,  развивать моторику, творческое мышление.  **ПР. «Радуга» Доронова стр.48** |
| Д  Е  К  А  Б  Р  Ь | Тема | **«Морозные узоры»** | | **Л.«Снегурочка танцует»** | **«Наша елочка»** | **Л. «Дед Мороз принёс подарки»** |
| Задачи, метод. литература | Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике, развивать чувство формы.  П**р. Лыкова стр.66** | | Учить детей лепить снегурочку в длинной шубке, располагать фигурку вертикально,  воспитать аккуратность.  **ПР. «Цв.ладошки» Лыкова стр.68** | Учить детей рисовать новогоднюю елочку передавая особые ее строения  **Пр. Лыкова Цв.ладошки стр.74** | Продолжать учить лепить фигурку человека на основе конуса,  развивать речь и мышление.  Воспитывать интерес к лепке.  **ПР. «Цв. ладошки» Лыкова стр.70** |
| Месяц | 1-я неделя | | | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| Я  Н  В  А  Р  Ь | Тема | | **«Снеговики»** | **Л. «Снежная баба – Франтиха»** | **«Крюжа, Злюжа и закарюжа»** | **Л.«Сонюшки - пеленашки»** |
| Задачи, метод. литература | | Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шарфиках, развивать глазомер, чувство цвета и формы. **Пр. Лыкова стр.78** | Продолжать учить детей создавать выразительные образы конструктивным способом, учить планировать свою работу.  **ПР. «Цветные ладошки» Лыкова стр.76** | Учить детей рисовать фантазийные образы , показать возможность рисовать обеими руками, воспитывать самостоятельность.  **Пр. Лыкова Цв. Ладошки стр.86** | Учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках – лепить пеленашек, в колыбельках  развивать внимание речь, мышление,воспитывать усидчивость.  **ПР. «Цв ладошки» Лыкова стр.80** |
| Ф  Е  В  Р  А  Л  ь | Тема | | **«Как родовые яблоки, на ветках снегири»** | **Л.«Прилетайте в гости»** | **«Храбрый мышонок»** | **Л. «Весёлые вертолёты»** |
| Задачи, метод. литература | | Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках, строить простую композицию.  **Пр. Лыкова Ув.ладошки стр.90** | Учить детей лепить птиц конструктивным способом,  развивать мелкую моторику рук, воспитывать чувство формы.  **ПР. «Цветные ладошки» Лыкова стр.88** | Учить детей передавать литературные произведения, создавать композицию вымышленных героев.  П**р. Лыкова Цв. ладошки стр.102** | Учить детей лепить воздушный транспорт,  развивать речь, воображение, воспитывать интерес к занятию.  **ПР. «Цв. ладошки» Лыкова стр.96** |
| М  А  Р  Т | Тема | | **«Веселые матрешки»** | **Л.«Цветы - сердечки»** | **«Веселые матрешки»** | **Л. «Филимоновские игрушки»** |
| Задачи, метод. литература | | Учить детей рисовать матрешку в натуре, точно передавая форму. **Пр. Лыкова «Цв. Ладошки»стр.106** | Учить детей лепить рельефные картины в подарок,  развивать речь, мышление. Воспитывать интерес к занятию.  **ПР. «Цв. ладошки» Лыкова стр.104** | Продолжать учить детей рисовать матрешку в натуре, передавая форму.  **Пр. Лыкова Цв. Ладошки стр.106** | Познакомить детей с филимоновской игрушкой, учить лепить птичку на основе овоща или цилиндра,  развивать воображение, воспитывать интерес к литературному произведению и к занятию.  **ПР. «Цв. ладошки» Лыкова стр.114** |
| А  П  Р  Е  Л  Ь | Тема | | **« Кошка с воздушными шарами»** | **Л. «Звезды и кометы»** | «Заморские узоры» | **Л.«По реке плывёт кораблик**» |
| Задачи, метод. литература | | Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературных произведений. П**р. Лыкова «Цв. Ладошки» стр.122** | Продолжать освоение техники рельефной техники лепки, познакомить со способом смешивания красок  развивать мышление воображение, воспитывать отзывчивость.  **ПР. «Цв. ладошки» Лыкова стр.124** | Продолжать знакомить детей с техникой декоративного оформления ткани.  П**р. Лыкова «Цв. Ладошки» стр.88** | Учить детей лепить кораблик из бруска пластилина, отрезая стекой лишнее,  развивать чувство формы, пропорции. Воспитывать усидчивость.  **ПР. «Цветные ладошки» Лыкова стр.128** |
| М  А  Й | Тема | | **Мониторинг** | **Мониторинг** | **« Бабушка перепутаница»** | **Л. «Муха - цокотуха»** |
| Задачи, метод. литература | | Выявить уровень знания детей. | Выявить уровень знания детей. | Учить детей рисовать фантастические образы, познакомить с нетрадиционной техникой рисования.  П**р. Лыкова «Цв. Ладошки» стр.140** | Учить детей лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски,  развивать мелкую моторику рук, воспитывать интерес к занятию.  ПР. «Цветные ладошки» Лыкова стр.142 |

**Аппликация**

**Задачи:**  помогать ребенку форму­лировать и реализовывать свою собственную цель, со­ответствующую его лич­ным интересам и отражаю­щую его эмоциональные впечатления. Формировать продук­тивное целеполагание или образ цели, добиваясь то­го, чтобы ребенок опреде­лял (продумывал и прого­варивал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельно­сти, который взрослый бу­дет создавать при посиль­ном участии ребенка

**Предполагаемые результаты освоения программы**

-умеют правильно располагать части, соблюдая пропорции

-Умеют правильно держать ножницы и действовать ими . разрезать поперек узкие, широкие полосы, квадрат по диагонали, делать косые срезы

-Умеют составлять изображения предметов из отдельных частей Узоры из растительных и геометрических форм на полосе, полосе, круге, четырехугольнике последовательно их наклеивать

-Умеют вырезать круг и овал из четырехугольника ,владеют способ обрыва

-Сгибают лист бумаги пополам, по диагонали

**Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности**

**(содержание психолого-педагогической работы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1-я неделя | | 3-я неделя |
| Сентябрь | Тема | **Мониторинг** | **А. «Поезд мчится « Тук – тук- тук»** |
| Задачи, метод. литература | Выявить уровень знаний детей. | Учить детей держать ножницы и резать ими по прямой, резать бумажный квадрат на узкие полоски , воспитывать аккуратность. **Лыкова стр.22** |
| Октябрь | Тема | **А. « Цветочная клумба»** | **А. « Цветной домик»** |
| Задачи, метод. литература | Учить детей составлять цветы из 2-3 бумажных форм, сочетая их по цвету. **Пр. Лыкова стр.24** | Учить детей резать полоски бумаги на кубики или кирпичики.  П**р. Лыкова « Радуга» стр.30** |
| Ноябрь | Тема | **А. « Тучи по небу бежали»** | **А. « Заюшкин огород»** |
| Задачи, метод. литература | Познакомить детей с техникой аппликационной мозайки, развивать мелкую маторику, воспитывать самостоятельность.  «**Цв. Ладошки» Лыкова стр 50** | Учить детей создавать изображение овощей способом разрезания прямоугольников по диагонали, вызвать интерес к созданию коллективной композиции.  **Лыкова «Цв. Ладошки» стр.56** |
| Декабрь | Тема | **А. «Полосатый коврик для кота»** | **А. «Праздничная елочка»** |
| Задачи, метод. литература | Учить детей составлять композицию из бумажных полосок, развивать чувство цвета и ритма, воспитывать интерес   «**Цв .ладошки» Лыкова стр.62** | Учить детей составлять изображение елочки из треугольников, вызвать желание создать поздравительные открытки воспитателю самостоятельно.  **Цв. Ладошки Пр. Лыкова стр.72** |
| январь | Тема | **А. «Мозаика»** | **А. «Снеговик»** |
| Задачи, метод. литература | Развивать чувства формы, ритма, воображение, учить детей трансформировать геометрические фигуры. Воспитывать аккуратность.  **ПР. «Радуга» Доронова стр.35** | Продолжать учить детей срезать углы равномерно их закругляя, учить составлять композицию,  развивать воображение. Воспитывать усидчивость.  **ПР. «Радуга» Доронова стр.40** |
| февраль | Тема | **А. «Заюшкина избушка»** | **А. «Быстроногие самолёты»** |
| Задачи, метод. литература | Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали, учить создавать образы избушек,  развивать воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к занятию.  **ПР. «Цветные ладошки» Лыкова стр.92** | Учить детей создавать изображение самолёта и бумажных деталей,  Развивать мелкую моторику рук, Развивать аккуратность.  **Лыкова «Цв.ладошки» ст.98** |
| Март | Тема | **А. «Сосульки на крыше»** | **А. « Воробьи в лужах»** |
| Задачи, метод. литература | Учить резать ножницами самостоятельно регулируя длину разрезов, показать способ вырезывания сосулек из бумаги,  воспитывать желание доставлять радость близкому человеку.  **ПР «Цв. ладошки» Лыкова стр. 116** | Учить детей вырезать круги способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата, разнообразить и обогащать аппликативную технику,  развивать восприятие, воображение, воспитывать аккуратность.  **ПР. «Цветные ладошки» Лыкова стр.118** |
| Апрель | Тема | **А. «Живые облака»** | **А. «Ракеты и кометы»** |
| Задачи, метод. литература | Учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления, продолжать освоение обрывной техники,  Развивать внимание память, воспитывать интерес к аппликации.  **ПР «Цв.ладошки» Лыкова стр.120** | Учить детей создавать и вырезать ракеты разным способом, делить квадрат на 3 треугольника, совершенствовать обрывную технику,  воспитывать дружелюбие и интерес к занятию.  **ПР «Цв. ладошки» Лыкова стр.126** |
| май | Тема | **Мониторинг** | **А. «У солнышка в гостях»** |
| Задачи, метод. литература | Выявить уровень знаний детей. | Закрепить технику вырезывания округлых форм из квадратов разной величины,  Развивать моторику пальцев рук, воображение, воспитывать интерес к занятию.  **ПР «Цв. ладошки» Лыкова стр.138** |