**Справка**

**по результатам мониторинга образовательного процесса**

**МКДОУ №7 «Березка» за 2017-2018гг**

**1 часть – вводная.**

**Цель проведения мониторинга:**  определить степень освоения ребенком основной общеобразовательной программы МКДОУ №7»Березка» на основании программы «Радуга» автор Т Н Доронова и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**Основная задача мониторинга:** выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут для максимального раскрытия потенциала детской личности;

**Объектом** мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

**Предметом**мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

**Субъект**мониторинга – дети дошкольного возраста.

**Периодичность и сроки проведения мониторинга:**

проводится 2 раза в год: октябрь и май. Длительность проведения: 2 недели.

**Методика проведения мониторинга:**

В соответствии с годовым планом работы МКДОУ на 2017-2018 учебный год воспитателями всех возрастных групп были проведены мониторинг результатов освоения воспитанниками ООПДО по образовательным областям.

1.Оценка строилась на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий.

2.Результаты наблюдения воспитатели получали в естественной среде (в игре, в режимных моментах, в различных видах деятельности), а не в надуманных ситуациях.

3. Мониторинг проводился без ущерба для образовательного процесса с минимальными временными затратами на специальную организацию мониторинга.

В таблицах мониторингов представлены параметры, характеризующие то или иную образовательную область, даны подробные критерии выставления баллов по каждому параметру.

В итоге подсчитывается  количество баллов и выводится уровневый показатель.

- «Высокий уровень»  ставится в случае  если за все области (направления) набрано от 100% до 75%

- «Средний уровень» от 75% до 50%

- «Низкий уровень»  менее 50%

Результаты мониторинга объективно показывают:

- успешность овладения выделенными в Программе образовательными областями всей группой.

**2 часть – аналитическая.**

***Мониторинг образовательного процесса***

проводился по  5 образовательным областям. В ходе мониторинга были обследовано 60 детей .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 младшая гр. | Средняя  группа | Старшая гр. | Подготовительная гр. |
| Кол-во детей | 21 | 14 | 16 | 19 |
| Возраст | 2-3 | 3-4 | 5-6 | 6-7 |
|  |  |  |  |  |

**Сводная таблица уровня овладения образовательными областями (по группам) %**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Младшая гр | | Сред. .гр | | Ст. гр. | | Под.гр | | н | к |
| познавательное развитие | 43% | 91% | 40% | 73% | 43% | 67% | 50% | 83% | 44% | 79,5% |
| речевое развитие | 42% | 82% | 40% | 57%% | 43% | 70% | 43% | 83% | 42% | 73% |
| социально-коммуникативное развитие | 37% | 84% | 40% | 80% | 57% | 60% | 60% | 82% | 48% | 76,5% |
| художественно-эстетическое развитие | 33% | 73% | 43% | 74% | 37% | 54% | 43% | 85% | 39% | 74,5% |
| физическое развитие | 42% | 86% | 41% | 70% | 47% | 67% | 62% | 93% | 48% | 79% |
| На начало года | 39,4% |  | 41% |  | 46% |  | 52% |  | **44,%** | **76,5%** |
| На конец года |  | 83,2% |  | 71% |  | 64% |  | 86% |  |  |

Качество воспитательно-образовательной работы в ДОУ определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в целевых ориентирах образовательных областей развития («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») к каждому возрастному дошкольному периоду.

Работа по реализации программы велась во всех возрастных группах :

Анализ результатов мониторинга образовательного процесса с детьми всех возрастных групп реализующих ООПДО показал, что программный материал усвоен детьми на конец учебного года на высоком и среднем уровне по образовательным областям : «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Самые высокие показатели на конец учебного года отмечены по образовательным областям «Познавательное развитие 79,5% и Физическое развитие 79%»

Самые низкие показатели отмечены по образовательной области «Речевое развитие» 73%

Наиболее высокие результаты освоения воспитанниками ООПДО по образовательным областям на конец учебного года в подготовительной группе 86% и в младшей группе 83,2%

Наиболее низкие результаты усвоения программного материала на конец учебного года. В старшей группе 64% и в средней группе 71% .

Динамика изменений уровня освоения ОП по образовательным областям на конец учебного года составляет 2-7 %.

Результаты мониторинга показали, что детьми всех возрастных групп программный материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне .

Высокие результаты получены во многом благодаря хорошо налаженной индивидуальной работе с каждым ребенком в группе. Подготовительная группа также имеет высокий уровень овладения Программой, что характеризует высокий уровень подготовки их к обучению в школе.

**ВЫВОД:** По результатам освоения образовательных областей в целом ( 76,5%) можно сделать вывод, что уровень организации образовательного процесса выше среднего и высокий по отдельным образовательным областям благодаря стабильной, целенаправленной работе педагогического коллектива в течение всего года. На следующий год необходимо уделить особое внимание образовательной области «Речевое развитие» для того чтобы повысить уровень освоения образовательной программы .

**Рекомендации**:

Воспитателям и специалистам:

1.  Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».  Срок исполнения:  постоянно, в течение года.

2.  Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения:  систематично, в течение года

3.  При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения:  постоянно, в течение года.

**Средняя группа**

**Старшая группа**

**Подготовительная группа**

**Сводная таблица уровня овладения образовательными областями (по группам) %**